

**АННОТАЦИЯ**  
 Рабочей дисциплины (модуля)  
**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

**1.Целью** освоения дисциплины «**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к модулю Б1.О.04.03

Дисциплина (модуль) изучается на 3\_курсе в б\_семестре.

3.Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по абазинскому языку и литературе в объеме программы средней школы.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями » направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии  ОПК-3.2 Сбор и систематизация информации об опыте решения задачи профессиональной деятельности  ОПК-3.3 Формулирование задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и	<b>Знать:</b> основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии <b>Владеть:</b> навыками использования профессиональной терминологии

		опыта их решения	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки</p>

			учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ,необходимые для индивидуализации обучения ,развития воспитания ,в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1</b> Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся <b>ОПК-6.2</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>ОПК-6.3</b> Использует формы ,методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями развития и воспитания	<b>Знать:</b> содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Даёт определение понятия педагогической, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научноисследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> - основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> - нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>
<b>ПК-6</b>	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи</p>	<p><b>Знать</b> специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> :Выбирает способы</p>

		<p>родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
--	--	--	---

5.Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

6.Разработчик: к.пс.н., доц. Койчуева Л.М.